

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»**



**ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной деятельности
Инновационной площадки ВЦХТ на базе
МБУ ДО «Центр развития творчества»**

**«Формирование «4К» компетенций обучающихся
МБУ ДО «Центр развития творчества»
как условие развития личностного потенциала»**

Рубцовск

2024

Актуальность

В последние несколько лет образование отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций. В современном мире мягкие навыки становятся все более важными для личностного и профессионального развития, они помогают людям адаптироваться к быстроменяющейся среде, делать выбор и брать ответственность за его последствия на себя за счёт умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействиями с другими людьми. Все это является составляющими высокого личностного потенциала. Согласно концепции личностного потенциала Дмитрия Алексеевича Леонтьева личностный потенциал – способность распределять свой уникальный набор ресурсов (способностей, компетентностей, навыков и знаний) для управления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели.

В Центре развития творчества тема развития мягких навыков, и в частности компетенций 4 «К», изучалась ранее в ходе методических мероприятий для педагогов, происходили эпизодические попытки внедрения отдельных приемов по развитию данных навыков у обучающихся на занятиях объединений. В 2022-2023 учебном году управленческая команда учреждения прошла обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», педагогическая команда – «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», реализованное в рамках Программы по развитию личностного потенциала, разработанной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Итогом обучения стало создание управленческого и педагогического проектов по развитию личностного потенциала обучающихся через формирование компетенций «4К». В ходе работы над проектами было выявлено, что у педагогического коллектива сформирована узконаправленная линия развития компетенций «4К» - через использование на занятиях отдельных приемов, упражнений на развитие кри-

тического и креативного мышления, коммуникации и кооперации. Изучение материалов курса, привело к пониманию того, что возможности для развития данных навыков значительно шире, в частности – использование возможностей личностно-развивающей образовательной среды. Таким образом, было определено, что в Центре развития творчества существует проблема недостаточного использования возможностей учреждения в создании особой развивающей среды, необходимой для развития компетенций «4К», которые в свою очередь будут способствовать развитию личностного потенциала.

Идея проекта

В нашей экспериментальной работе мы будем опираться на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального развития. В основе методологии лежат следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Дмитрия Алексеевича Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды Витольда Альбертовича Ясвина (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации Марины Александровны Пинской (РАНХиГС).

В описании образовательной среды мы будем опираться на модель, разработанную доктором психологических наук В. А. Ясвиным, определившим личностно-развивающую образовательную среду как «институционально ограниченную совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообще-

ства». Мы сделаем акцент на тех элементах образовательной среды, которые способствуют формированию и развитию компетенций «4К»: креативного и критического мышления обучающихся, коммуникативных умений и умения кооперироваться в работе с партнёрами.

В соответствии с принятой моделью мы рассмотрим три аспекта образовательной среды, или «три взаимосвязанных средообразующих компонента».

Компоненты среды



Организационно-технологический	Пространственно-предметный	Социальный
Педагогические практики, направленные на развитие компетенций «4К»	Развивающая пространственно-предметная среда Центра (учебные кабинеты, общее пространство учреждения, прилегающая территория)	Пространство отношений, общения и взаимодействия участников образовательного процесса

Организационно-технологический компонент личностно-развивающей среды включает в себя педагогические практики, направленные на развитие компетенций «4К». В частности планируется внедрять в процесс обучения опыт, описанный в рекомендациях «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке» М.А. Пинской и А.М. Михайловой. В практику работы педагогов должны будут войти новые формы организации учебной деятельности обучающихся и новые способы достижения образовательных результатов. Целью таких учебных занятий станет создание пространства для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Это значит, что учебная ситуация должна будет строиться опреде-

ленным, на сегодняшний день нетрадиционным образом. Основные характеристики таких занятий:

- учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;
- задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

Планируется внедрение приемов формирующего оценивания, которое способствует созданию педагогической среды в объединении, которая поддерживает:

- развитие критического мышления и саморегуляции обучающихся через развитие инициативы и ответственности, планирование и контроль своей учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений и умения кооперироваться через взаимооценивание и самооценивание работы в группе;
- развитие креативного мышления через умение не бояться ошибок, рисковать;
- социально-эмоциональное развитие через отсутствие любых форм соревнования.

Еще одной составляющей организационно-технологического компонента личностно-развивающей среды является проектная деятельность, в ходе которой обучающиеся развивают коммуникативные навыки и навыки кооперации

для решения целей и задач проекта, критическое мышление при проведении исследований и экспериментов, креативность для поиска новых, оригинальных и полезных идей по решению поставленных задач.

Пространственно-предметный компонент личностно-развивающей среды. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения может являться как прямым источником знания, так и опосредованным: способна поддержать интерес, создать условия для погружения в образовательный и воспитательный процессы и своевременного переключения на другой вид деятельности, спровоцировать на социальную активность. Это становится возможным при задействовании в процессе обучения четырех типов пространств:

- мест для взаимодополняющих активностей (в частности, освоения общих и специфических знаний в парадигме деятельностного подхода);
- «поддерживающих» мест (например, мест для отдыха, уединения и размышлений);
- больших пространств (внутри и вне помещений, например, для развития навыков самоорганизации, саморегуляции, физического развития);
- мест самообслуживания.

Такое концептуальное видение подразумевает, что современная образовательная среда содержит возможности:

- для самостоятельности;
- инициативности;
- вовлеченности;
- субъектности;
- рефлексии.

В данном направлении деятельности планируется использовать метод соучаствующего проектирования. Соучаствующее проектирование – процесс включения всех участников образовательных отношений в создание новых образовательных пространств. Усиление субъектных позиций позволяет снизить уровень вандализма и других асоциальных проявлений, создать связь между

образовательной средой учреждения и личностью ребенка, повысить вовлеченность детей в общественную жизнь в Центре.

Ключевыми принципами соучастия являются:

- обеспечение однозначной связи между участием общественности в проектировании и ее влиянием на принятое решение;
- право на участие в проектировании всех, кого затрагивает обсуждаемое решение;
- поиск наилучшей формы организации взаимодействия;
- предоставление участникам проектной деятельности необходимой информации;
- признание потребностей и интересов всех участников процесса проектирования;
- вовлечение в проектирование всех заинтересованных лиц;
- информирование заинтересованных лиц о том, как их участие повлияло на конечный результат.

Планируется, что субъектами проектирования пространственно-предметной среды учреждения станут администрация и педагоги дополнительного образования, непосредственно задействованные в процессе обучения, родители и обучающиеся, которые с большим интересом и удовольствием будут посещать занятия в Центре, созданной с их участием. Участие детей в формировании пространственно-предметной среды включает высказывание мнения, участие в планировании, принятии решений и оценке концепции.

На начальном этапе планируется изучить, как видят идеальную предметно-пространственную среду все субъекты образовательного процесса:

- администрация и педагогический коллектив Центра («Блокнот инициатив», «Мозговой штурм» для фокус-группы);
- родители (законные представители) обучающихся (интернет-анкетирование);
- обучающиеся («Парковка идей»).

Планируется совместное преобразование пространственно-предметной среды, принимая во внимание мнение всех субъектов образовательного процесса, учитывая насколько предложенные идеи, могут быть внедрены в существующий образовательный процесс. Процесс создания и уже созданное пространство Центра будет способствовать развитию творческих способностей и когнитивных способностей обучающихся, их общению и взаимодействию.

Социальный компонент среды – это пространство отношений, общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Социальный компонент среды включает в себя следующие характеристики:

- Взаимопонимание и удовлетворённость взаимоотношениями обуславливается прежде всего доброжелательностью друг к другу, преобладанием взаимного положительного оценивания;
- Преобладающее позитивное настроение обуславливается совместной подготовкой к каким-либо интересным, радостным событиям, а также периодическим участием в игровых ситуациях. В процессе подготовки к эмоционально значимым событиям (праздникам, вечерам, выставкам, фестивалям и т. п.) формируется чувство оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне. Игровой контекст образовательного процесса создаёт возможность для проявления творческой активности, позволяет освободиться от психологических барьеров, оптимистично оценивать своё настоящее и будущее и, самое главное, корректирует характер межличностных отношений в образовательной среде в целом.
- Участие в управлении образовательным процессом выступает как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если её участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в неё.

Предполагается использование следующей концептуальной основы компетенций «4К»:

Основные элементы критического мышления:

1. Анализ.

- умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.

2. Оценка.

- умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов.

3. Объяснение (аргументация).

- умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы.

4. Выведение гипотез (планирование решений).

- умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.

5. Саморегуляция (контроль).

- рефлексия, самопроверка и коррекция.

Основные элементы креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; проговаривание ассоциации);
- самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

2. Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей.

- оригинальность предложенных идей;
- гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей.

3. Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее;

- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

Основные элементы коммуникации:

1. Готовность к коммуникации:

- отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.

2. Адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру:

- в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера.

3. Убеждающая коммуникация:

- использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации.

Основные элементы кооперации:

1. Принятие общих целей:

- умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

2. Социальное взаимодействие:

- участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им;
- готовность взять на себя ответственность за общий результат.

3. Выполнение взятых на себя обязательств:

- готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде;
- ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

4. Самостоятельность и инициативность:

- способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи;
- умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

МБУ ДО «Центр развития творчества» является многопрофильным учреждением дополнительного образования. Его структура уникальна для учреждений дополнительного образования города.

Особенности структурной организации Центра позволяют расширить образовательное пространство учреждения для решения поставленных перед ним задач. Образовательный процесс осуществляется в головном здании Центра и 4-х клубах, расположенных в разных микрорайонах города. Достоинства творческих и спортивных объединений по месту жительства в их доступности для всех желающих и возможности заниматься разными видами деятельности. Организация образовательной деятельности учитывает интересы, потребности, возрастные особенности проживающего в микрорайоне контингента детей, что определяет содержание образовательного процесса, исходя из запросов социума, типов образовательных программ с учетом системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Установлены организационно-правовые отношения с учреждениями образования, культуры, общественными организациями для решения задач организации образовательного процесса и инновационного развития учреждения.

Интеграция образовательного пространства создает необходимые условия для развития личности и ее успешной социализации.

Центр осуществляет образовательную деятельность на основе муниципального задания, в котором определен основной вид муниципальной деятельности – реализация основных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с Основной образовательной программой Центра и Программой развития учреждения.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «Центр развития творчества» регламентируется Уставом МБУ ДО «Центр развития творчества», Образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

В МБУ ДО «Центр развития творчества» осваивают дополнительные общеобразовательные программы 1112 обучающихся. Контингент обучающихся составляют дети, юношество и молодежь в возрасте от 3 лет до 21 года.

Образовательная деятельность ведется по трем направленностям: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной.

Занятия с обучающимися проводятся в учебных группах, в составе объединения по интересам, индивидуально. Основными формами образовательного процесса являются: групповые (индивидуальные) учебные занятия, репетиции, участие в тематических педагогических событиях (соревнования, конкурсы, фестивали, выставки и пр.).

В Центре выстроена система эффективной методической работы, которая обеспечивает личностный и профессиональный рост педагогов, распространение передовых педагогических идей, использование инновационных технологий в образовательной деятельности, обобщение и диссеминацию имеющегося опыта работы. Большая часть педагогического коллектива осознает актуальность предлагаемой экспериментальной деятельности, при поддержке админи-

страции готова совершенствовать свои знания в области формирования компетенций «4К» и развития личностного потенциала.

Объект опытно-экспериментальной деятельности – личностно-развивающая образовательная среда МБУ ДО «Центр развития творчества».

Предмет опытно-экспериментальной деятельности – процесс формирования компетенций «4К» и развития личностного потенциала обучающихся в условиях личностно-развивающей образовательной среды МБУ ДО «Центр развития творчества»

Цель опытно-экспериментальной деятельности: проверить эффективность создания личностно-развивающей образовательной среды МБУ ДО «Центр развития творчества» для процесса формирования компетенций «4К» и развития личностного потенциала обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать профессиональное обучающееся сообщество педагогов Центра развития творчества по формированию компетенций «4К» и развитию личностного потенциала обучающихся;
- проанализировать имеющуюся образовательную среду Центра, изучить аспекты, которые могут влиять на формирование компетенций «4К» и развитие личностного потенциала обучающихся;
- создать систему исследования и анализа уровня развития компетенций «4К» и личностного потенциала обучающихся;
- внедрить в практику работы учреждения методики и приемы по формированию компетенций «4К»;
- способствовать созданию развивающей пространственно-предметной среды Центра на основе метода соучаствующего проектирования;
- провести мониторинг и оценку эффективности созданной личностно-развивающей образовательной среды;

- сделать выводы об эффективности создания личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» и развития личностного потенциала обучающихся и предложить рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию.

Гипотеза

Предполагается, что созданная личностно-развивающая образовательная среда МБУДО «Центр развития творчества» будет способствовать процессу формирования развитию компетенций «4К» и развитию личностного потенциала обучающихся.

Диагностический инструментарий

1. Гущин Ю.Ф. Тесты оценки критического мышления.
2. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса.
3. Люсин Д.В. Тест Эмоционального интеллекта.
4. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха).
5. Методика оценки социально-эмоциональных навыков (ESP) (Т.Н. Канонир, А.А. Куликова, Е.А. Орел)
6. Оценка компетенций «4К» и мониторинг их прогресса: критериальная оценочная рубрика, листы наблюдений.
7. Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин).
8. Количественный анализ образовательной среды (В.А. Ясвин).

Критерии оценки ожидаемых результатов

В качестве эффектов реализации экспериментальной деятельности можно выделить следующие:

- активная жизненная позиция обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

- осознанное участие в создании личностно-развивающей среды Центра всех субъектов образовательных отношений;
- способность к установлению конструктивных отношений с окружающими;
- проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся новых задач;
- умение ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- способность видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- способность объединяться для работы в команде для достижения общих целей;
- умение распознавать эмоции, их причины и последствия, адекватно выражать свои эмоции.

Этапы экспериментальной деятельности

1 этап (январь 2024 г. – май 2024 г.)

- разработка проекта экспериментальной деятельности;
- проведение входной диагностики образовательной среды учреждения, личностного развития обучающихся;
- выявление имеющихся проблем в области развития личностного потенциала обучающихся ЦРТ;
- планирование основных направлений и мероприятий проекта;
- создание профессионального обучающегося сообщества;
- обучение сотрудников Центра развития творчества по вопросам формирования компетенций «4К» и развития личностного потенциала;
- разработка проекта по созданию развивающей пространственно-предметной среды учреждения;
- апробация отдельных методик и приемов на практике.

2 этап (сентябрь 2024 г. – апрель 2026 г.)

- функционирование ПОС;
- создание развивающей пространственно-предметной среды учреждения;
- внедрение и активное использование в практике работы учреждения методик и приемов по формированию компетенций «4К»;
- реализация запланированных мероприятий проекта;
- проведение промежуточной диагностики личностного развития и компетенций «4К» у обучающихся;
- внесение при необходимости необходимых корректив в план реализации проекта экспериментальной деятельности.

3 этап (май 2026 г. – июнь 2026 г.)

- проведение итоговой диагностики образовательной среды учреждения, личностного развития и компетенций «4К» обучающихся
- анализ результатов реализации проекта экспериментальной деятельности;
- подведение итогов реализации проекта экспериментальной деятельности, определение перспективных планов дальнейшего развития личностного потенциала обучающихся.

Прогноз возможных рисков реализации проекта и мер управления рисками

Название риска	Его последствия	Способы минимизации
Риск материально-технической неготовности учреждения к реализации проекта	Не качественная реализация задуманного, отказ от идеи или ее сильное упрощение, не соответствующее целевым ориентирам, несоблюдение	Спланировать поиск дополнительного финансирования для преодоления риска.

	ние временных границ проекта из-за постоянных отсрочек реализации действий.	
Риск формальной декларируемости идей проекта	Снижение результативности проекта, недоверие обучающихся педагогу, внутренний дискомфорт у педагога, недостаточная его включенность и осознанность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная диагностика развития личностного потенциала педагогов и их готовности к реализации проекта. 2. Соблюдение принципа добровольности участия в реализации проекта в единстве с принципом системности и комплексности управленческих решений. 3. Широкое применение в работе с такими педагогами рефлексивных техник для того, чтобы они имели возможность осмыслить собственные ценности и определить возможные перспективы развития. 4. Оказание своевременной поддержки педагогам.
Риск непредсказуемости действий обучающихся	Последствия могут непосредственно отразиться на результатах развития личностного потенциала таких обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет мнения обучающихся в процессе проектирования и реализации проекта. 2. Рациональная организация образовательного процесса,

	ся.	<p>исключающая доминирование событий проекта над другими событиями, процессами.</p> <p>3. Определение причин непредсказуемых действий и, по возможности, их устранение.</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися по результатам выявленных причин.</p>
Риск недостаточной заинтересованности педагогов в реализации	Пассивное, реже активное, сопротивление идеям, игнорирование мероприятий, событий проекта.	<p>1. Диагностировать готовность педагогов к реализации проекта, развитию личностного потенциала в принципе, определить их тип мотивации, способность преодолевать сопротивление инновациям.</p> <p>2. Соблюдать принцип добровольного участия в реализации проекта в единстве с принципом системности и комплексности управленческих решений.</p> <p>3. Подключить педагога-психолога к работе с педагогическим коллективом по формированию мотивации к реализации проекта.</p> <p>4. Разработать систему поощрения педагогов.</p>

Риск снижения интереса к процессу реализации проекта на второй-третий год или отказа от участия	Стагнация в деятельности по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика использования способов формирования внешней мотивации; 2. Тактика использования способов формирования внутренней мотивации; 3. Тактика опоры на внешнюю и внутреннюю мотивацию. 4. Оказание своевременной поддержки педагогам, принимающим активное участие в реализации проекта.
Риск отсутствия системы мониторинга и оценки	Отсутствие системных мониторинговых процедур не позволяет вовремя внести коррективы в процесс реализации Проекта, оценить и проанализировать его результативность	<p>Планирование мониторинговых процедур и включение их в дорожную карту проекта.</p> <p>Подключение к организации мониторинга педагога-психолога.</p> <p>При необходимости дополнение системы мониторинга диагностиками.</p>
Риск отсутствия значимости для муниципалитета инновационной деятельности учреждения, осуществляемой в рамках реализации проекта.	Может снизить уровень активности и инициативности у коллектива.	Активное участие с презентацией опыта реализации проекта в муниципальных образовательных событиях.

Продукт проекта

Итогом реализации проекта экспериментальной деятельности станет Программа развития личностного потенциала обучающихся в МБУДО «Центр развития творчества». Материалы программы могут быть использованы другими образовательными учреждениями с учетом собственных потребностей и особенностей.

Форма представления результатов

Основные идеи проекта, промежуточные результаты, фотоотчеты, итоги реализации проекта будут размещены на официальном сайте МБУ ДО «Центр развития творчества». Новостные статьи об основных мероприятиях, реализованных в рамках экспериментальной деятельности, будут публиковаться на страницах социальных сетей Центра развития творчества, на сайте МКУ «Управление образования» города Рубцовска, электронных информационных ресурсах муниципалитета. Итоги экспериментальной деятельности будут представлены на заседании Муниципального методического объединения педагогов учреждений дополнительного образования города Рубцовска.

Научно-методическая обеспеченность

1. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие / Т.О. Гордеева. – М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с. ISBN 978-5-6047576-0-4.
2. Иванова Е.В. Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. – М. : Альпина ПРО, 2022. – 188 с. ISBN 978-5-907534-33-9

3. Иоффе А.Н. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / А.Н. Иоффе, Л.В. Бычкова. – М.: – 1-е изд., 2021. 280 с. ISBN 978-5-6047576-0-4
4. Катеева М.И. Концепция учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков» : методическое пособие / М. И. Катеева. – М. : Просвещение, 2023. – 48 с. : ил. ISBN 978-5-09-109788-7.
5. Катеева М.И. Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» / М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. — 40 с. : ил.
6. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Российский учебник, 2020. – 95, [1] с. : ил.
7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с. ISBN 978-5-358-23602-8.
8. Сергиенко Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. – М. : Дрофа, 2019. – 248 с. : ил. ISBN 978-5-358-23199-3